**邵武一中新课程教师“求真”评价方案**

**一、指导思想**

以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部制定下发的《基础教育课程改革纲要（试行）》、《中小学评价与考试制度改革的指导意见（讨论稿）》为指导，结合我校近年来对教师评估的成功经验，科学制订教师工作的评价标准,形成有利于教师专业发展、不断提高育人水平的评价机制。学校把建设高素质的师资队伍作为学校发展的原动力，把教师队伍建设作为战略任务来抓，在“铸师魂，扬师德，练师能”落实“求真教育”的办学理念。建设一支师德高尚、理念先进、业务精湛、水平一流、团结合作、乐于奉献，具有改革创新意识、服务意识、科研意识和研究能力的优秀教师队伍，在此基础上力争培养在省内外有影响的卓越教师和教育专家。

**二、评价原则**

注重过程，注重发展

注重促进，注重激励

科学评价，操作可行

实事求是，客观公正

 **三、评价内容**

基础教育课程改革对教师提出了新的更高的要求，教师的角色发生了根本性的转变，教师不仅是课程实施的组织者、执行者，也是课程的开发者、研究者。课程实施的过程，也是教师研究和开发课程，进行富有创造性活动的过程。因此，对教师的评价应主要从以下几个方面进行：
 ㈠ 政治思想素质（10分）
 1、政治品格（2分）
 教师应具有良好的政治素质、高尚的思想境界和道德修养，热爱教育事业，追求事业的发展。
 2、工作态度（3分）
 教师工作态度端正，工作量能达到国家规定标准，工作效率高。
 3、遵章守纪（2分）
 教师能遵守党纪、政纪、国法和职业道德规范，能按照我市规范办学行为的有关规定严格要求自己。
 4、为人师表（3分）
 教师要具有高尚的人格魅力，对待同事、对待学生、对待家长都要做到为人师表。师生关系融洽，对学生充满爱心。
 ㈡ 教育理念（10分）
 1、教育理论（2分）
 教师要遵循学生身心发展规律和学科教学特点，自觉地学习吸收现代教育理论研究成果，能根据需要正确表述和与别人交流现代教育理论。
 2、教育观念（3分）
 教师能树立"以人为本，促进发展"的教育观、质量观、人才观，做到面向全体学生，促进学生全面发展。
 3、课改意识（3分）
 教师能认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》以及所代学科的《课程标准》，深刻钻研教材，把握其内涵，教学及管理能体现《纲要》、《课标》、新教材的基本要求。
 4、教学定位（2分）
 在教学方式上，教师要由"以教定学"向"以学定教"转变，真正确立学生的主体地位。

㈢ 基本素质与能力（20分）
 1、学科知识（3分）
 教师要熟识所代学科的有关概念、基本知识、基本体例，掌握本学科与生活实际的结合点，了解本学科的发展动态。
 2、文化素养（2分）
 教师应具有广博的文化知识，懂得基本的百科、生活常识，了解相关学科与本学科的联系；教师应具有不断学习的良好习惯，同时能以自身文化素养感染学生、激励学生进步。
 3、参与共事能力（2分）
 教师能主动参与学校、教研组和同事的教育教学规划设计，并能提出合理建议。在工作生活中具有与领导、同事、学生、家长建立良好的关系的能力。
 4、反省与计划性（2分）
 教师在教育教学活动中，能不断地进行自我诊断与分析，善于听取他人的意见、建议，并能调整自己的学习、工作计划。
 5、教学研究（3分）
 教师能按常规教学的要求进行备课、讲课、批改作业、辅导与评价学生，能采用多种媒体手段实施教学，并能积极参加教研教改活动。
 6、科研能力（3分）
 教师有教学科研的意识，承担课程改革实验课题，养成规范、科学的研究习惯。
 7、自我发展能力（2分）
 教师能不断提高自身学历，接受继续教育，养成不断学习新知识、新方法的习惯，形成自我改善、自我提高、自我发展的能力。
 8、课程开发能力（3分）
 教师能树立新的课程观，有效地开发校本课程，充分利用各种课程资源进行教育教学活动。
 ㈣ 课堂教学（35分）
 课堂教学的评价参考《课堂教学评价量化表》，附在后面。
 ㈤ 教学绩效（25分）
 1、学生学习方式的转变（6分）
 教师所代班级学生学习兴趣浓厚，能体现自主学习、独立钻研，探究学习、质疑问难，合作学习、沟通交流的学习方式。
 2、学生学习的发展（4分）
 重点考查各类学生的发展变化，考查他们在学习上是否都有发展。
 3、教学成绩（12分）
 从教师所代学科的及格率和优秀率以及进步幅度等方面进行考查。
 4、特长培养（3分）
 教师要注重培养学生的个性特长，使所教学生的个性特长能得到充分发挥。
 ㈥ 变量考核（加分最高10分封顶，减分最高不超20分，各项具体分值由学校自行确定。）
 1、荣誉称号
 教师本学年度获得学校及上级有关部门的表彰奖励要给予加分，具体包括先进教师、先进工作者、模范班主任、学科带头人、骨干教师、教学能手、论文论著获奖、科研成果等。
 2、违法违纪
 教师受到违法违纪处分或处罚时要给予扣分。
 3、责任事故
 由本人直接原因造成严重事故的要给予扣分。
 **四、评价要求**
 1、在新的评价体系中，应强调教师对自己教学行为的诊断、反思和改进，强化教师参与评价的主体意识，突出教师在评价过程中的主体地位。
 2、要注重领导、同事、学生、家长的反馈信息，使教师从多种渠道获得改进教学行为的信息，不断提高教学水平。
 3、要注意充分发扬民主，做到公平、公开、公正，增加评价过程的透明度。鼓励教师积极参与评价方案的制定，在共同商讨中建立共识，使评价的目的、标准、方法、程序、要求等人人明确。
 4、注意评价过程的全员参与，调动全体教师参与评价的积极性、主动性。
 5、要注意单项评价和综合评价相结合、定量评价和定性评价相结合、纵向评价和横向评价相结合，提高评价结果的有效性，降低主观性和随意性。
 **五、评价实施**
 1、评价由学校要成立评价领导小组进行教师评价工作。
 2、设计评价工具与方法。教师自评，可根据各学校教师评价方案及指标体系设计相关的评价表，如：学校教师评价表、周期性的工作计划总结和自我分析材料以及过程性资料等；学生、家长、同行对教师的评价，可通过问卷调查和访谈的方式进行，也可以利用举办家长开放日和教师公开课的方式来收集学生、家长对教师的教育教学的评价意见；学校或管理者对教师的评价，可通过听汇报、座谈、检查教师的各种教学资料和文件、听课、查阅各类记录等方式进行。
 3、收集和分析能反映教师素质发展和教育教学活动及成果的有关资料、信息，可采用观察、访谈、查资料等多种方法对教师进行评价。
 **六、评价结果** 1、评价结果呈现
 可采用分数、等级、定性评语等方式。
 2、评价结果的分析
 评价组织领导者要将收集的评价信息进行整合，找出每个教师的优势和不足，提出改进意见。

1. 评价结果的使用

评价结果应作为评定教师教学业绩和评优、评模、晋升职称的依据。同时，评价结果应作为教师自我反思、自我改进、自我提高的依据。

附：<<课堂教学评价量化表>>

**课堂教学评价量化表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评 价 指 标 | 权 重 | 等 级 |
| A | B | C |
| 学生学习状态 | 参与状态 | 1、参与的深度 | 2 | 50 |  |  |  |
| 2、参与的广度 | 2 |  |  |  |
| 3、参与的时机与效率 | 2 |  |  |  |
| 交往状态 | 1、多边的信息传递 | 2 |  |  |  |
| 2、和谐的人际交往 | 2 |  |  |  |
| 思维状态 | 1、基础知识、基本技能落实 | 10 |  |  |  |
| 2、提出问题、敢于发表见解 | 5 |  |  |  |
| 3、思维的求异性、独创性、批判性 | 5 |  |  |  |
| 4、动手实践、自主探索、合作交流的能力 | 10 |  |  |  |
| 情感状态 | 1、参与活动的主动程度，好奇心与求知欲 | 3 | 30 |  |  |  |
| 2、一定的自我调控能力 | 2 |  |  |  |
| 3、体验成功，建立信心 | 3 |  |  |  |
| 4、良好的学习习惯 | 2 |  |  |  |
| 教师教学行为 | 教学目标 | 1、三维教学目标具体清晰 | 4 |  |  |  |
| 2、合理处理、驾驭教材 | 2 |  |  |  |
| 3、针对学生实际状态 | 2 |  |  |  |
| 4、考虑学生发展潜能 | 2 |  |  |  |
| 教学内容 | 1、体现学科教育价值 | 4 |  |  |  |
| 2、体现与学生生活世界的沟通 | 3 |  |  |  |
| 3、体现课堂结构灵活性 |  |  |  |  |
| 教学过程 | 1、开放设计有度有弹性 | 3 |  |  |  |
| 2、充分利用课堂即时资源 | 3 |  |  |  |
| 3、合理运用评价机制 | 2 |  |  |  |
| 4、全面照顾学生个体差异 | 2 |  |  |  |
| 教 师基本功 | 教态：自然亲切、大方得体 | 3 | 20 |  |  |  |
| 语言：规范风趣、启迪思维 | 4 |  |  |  |
| 板书：简洁端正、条理清晰 | 3 |  |  |  |
| 实验演示：熟练、准确 | 3 |  |  |  |
| 电教手段：运用适当 | 3 |  |  |  |
| 驾驭教学能力：善于组织引导学生讨论和自主学习 | 4 |  |  |  |
| 综合评价 |  | 等第 |  |